

**Конспект организованной образовательной деятельности  
по ФЭМП группы компенсирующей направленности  
для детей с ТНР в рамках лексической темы  
«Труд на селе зимой»**

*Составила:  
Хозова Ирина Михайловна  
воспитатель МБДОУ №12*

**Образовательные задачи:**

- Совершенствование навыков порядкового и количественного счета в пределах десяти, умения соотносить количество и число;
- Формирование умения измерять высоту предметов линейкой и сравнивать предметы по высоте;
- Формирование умения измерять объем жидкости с помощью условной мерки;
- Формирование умения составлять условие и ставить вопрос задачи;
- Совершенствование навыков ориентировки на бумаге в клетку.

**Коррекционно – развивающие задачи:**

Развитие речевой и мыслительной деятельности, зрительного восприятия и внимания, творческого воображения, мелкой моторики.

**Воспитательные задачи:**

Формирование положительной установки на участие в занятии, навыков сотрудничества, взаимодействия.

**Материал к занятию:**

Набор фигурок домашних животных, линейки по числу детей, карточки с силуэтами домашних животных по числу детей, карточки с цифрами, ведро с водой, два пустых ведра разного размера, мерный стакан, рабочие тетради и наборы цветных карандашей по числу детей.

**ХОД ЗАНЯТИЯ:**

**1. Организационный момент. Упражнение «Зимние месяцы».**

*Совершенствование временных представлений (времена года, месяцы зимы).*

**Педагог.** Ребята, продолжается зима, а какой сейчас месяц?

**Дети.** Сейчас месяц январь.

**Педагог.** Какой месяц наступит после января?

**Дети.** После января наступит февраль.

**Педагог.** Перечислите месяцы зимы по порядку.

**Дети.** Декабрь, январь, февраль.

**Педагог.** С какого месяца начинается календарный год?

**Дети.** Календарный год начинается с января.

**Педагог.** Каким месяцем завершается календарный год?

**Дети.** Календарный год заканчивается декабрем.

**2. Педагог.** Мы с вами говорили о том, что зимой у сельских жителей много хлопот по уходу за домашними животными. Давайте вспомним, какие же это животные (дети подходят к столу с фигурками домашних животных). Рассмотрите фигурки животных и расставьте их в ряд по росту – от самого высокого до самого низкого.

*Дети расставляют фигурки.*

**Педагог.** Сосчитайте животных по порядку.

**Дети.** Первая – лошадь, вторая – корова, третья – коза, четвертая – свинья, пятая – собака, шестой – кролик, седьмой – петух, восьмая – утка, девятая – курица, десятый – цыпленок.

**Педагог.** Сравните по высоте лошадь и корову.

**Дети.** Лошадь выше коровы, корова ниже, чем лошадь.

**Педагог.** Сравните по высоте козу и корову.

**Дети.** Коза ниже, чем корова, корова выше, чем коза.

**Педагог.** А теперь давайте измерим линейками высоту силуэтов животных и сравним их.

**3. Дети** проходят за столы и измеряют линейками высоту силуэтов животных на своих карточках и сравнивают их. Далее каждый озвучивает полученные результаты.

**4. Педагог.** Ребята, зимой корова стоит в хлеву, её не выгоняют на пастбище, но и в это время года она дает человеку молоко. Лошадь много работает зимой, перевозит тяжелый груз. Человек ухаживает за коровой и лошадей, кормит и поит животных.

(Дети подходят к столу, на котором стоят два пустых ведерка разных размеров и ведро с водой).

**Педагог.** Сейчас вам надо напоить животных, причем налить им в ведра одинаковое количество воды. Но ведра-то разные. Как же это сделать?

**Дети.** Нужно взять мерку и налить в разные ведра одинаковое количество мерок воды.

*Педагог дает детям мерный стакан. Они по очереди наливают по одной мерке то в одно, то в другое ведро и считают их.*

**Дети.** Мы налили в каждое ведро по 4 мерки, больше в маленькое ведро не входит. В большом и маленьком ведре по 4 мерки воды. Одинаковое количество.

**Педагог.** Молодцы! Вы напоили животных, они вам благодарны.

5. А теперь давайте заглянем еще в один дом.

*Дети подходят к доске, на которой изображен плоскостной макет курятника.*

**Педагог.** Как называется этот дом? Кто в нем живет? Что делают курочки? Ответы детей.

**Педагог.** Давайте составим задачу про курятник. Кто расскажет условие задачи? Какой вопрос можно поставить в этой задаче? Ответы детей и решение задачи.

### **6. Физминутка. Игра «Стадо»**

Мы вчера играли в стадо,

*Дети идут по кругу, взявшись за руки*

И рычать нам было надо,

Мы рычали: «Р-Р-Р!»

*Встают, делают «коготки» из пальчиков*

И мы мычали: «Му-у-у!»

*Делают рожки*

По-собачьи лаяли: «Гав! Гав!»

*Встают на четвереньки*

Мы не Пети и не Вовы –  
головой

*Стоят в круге, отрицательно мотают*

Мы собаки и коровы!

*Встают на четвереньки, делают рожки*

Воспитатель:

«Ладно, если вы коровы,

Я тогда – пастух.

*Идут по кругу друг за другом*

И прошу иметь в виду:

Я коров домой веду»

### **7. Педагог предлагает детям работу в тетрадях – графический диктант «Утка». Оценка результатов диктанта.**

### **8. Окончание занятия. Оценка работы детей.**

**Педагог.** Чем мы занимались сегодня на занятии? Что вам понравилось больше всего? Ответы детей.

Вы отлично занимались, были внимательны, выполнили все задания Молодцы!